

Koncepcja funkcjonowania i rozwoju Przedszkola nr 300 na lata 2021-2026 (skrótowa wersja)

Koncepcja pracy Przedszkola Nr 300 w Warszawie powstała w oparciu o analizę działalności pracy placówki, potrzeby środowiska oraz zmiany w otaczającym świecie.

Aby zwiększyć jakość pracy przedszkola, zamierzamy kontynuować wybrane działania oraz wykorzystać nowe rozwiązania organizacyjne i edukacyjne w zakresie stymulowania i wspierania rozwoju dzieci, a także promocji przedszkola. Ze względu na ogromny postęp w obszarze technologii informacyjno-komunikacyjnej, uznaliśmy, że istotne kształtowanie pożądanych nawyków i postaw w tym zakresie. Uczenie podstaw bezpieczeństwa w świecie technologii informatycznej jest ważnym aspektem przygotowania dziecka do funkcjonowania na dalszym etapie edukacji i odnalezienia się w otaczającym świecie.

W strategii rozwoju na najbliższe lata, widzimy nasze przedszkole jako „multimedialne miejsce do interaktywnej zabawy i edukacji dzieci”, a także środowisko:

- przyjazne, twórcze, otwarte na potrzeby dzieci;
- rozwijające zdolności, zainteresowania i wzmacniające osobowość dziecka;
- nabywania wiedzy i umiejętności przez wychowanków;
- życzliwej współpracy z rodzicami.

Przyjęta wizja przedszkola jest spójna z jego misją i będzie realizowana w czterech zasadniczych obszarach:

1. Proces wychowania, kształcenia i opieki – wykorzystanie technologii komunikacyjno-informacyjnej i środków multimedialnych w środowisku edukacyjno-wychowawczym.
2. Kadra pedagogiczna - nauczyciel jako twórca nowoczesnego środowiska edukacyjno-wychowawczego.
3. Współpraca ze środowiskiem lokalnym - doskonalenie sposobów komunikacji z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
4. Zarządzanie - wykorzystanie narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnej w pracy przedszkola.

Ad.1.

W procesie wychowania, kształcenia i opieki oprócz nadrzędnych celów zawartych w Podstawie Programowej, będziemy kładli nacisk na wykorzystanie nowoczesnych środków dydaktycznych oraz stymulowaniu rozwoju dzieci w zakresie:

- a) wzmacniania osobowości i kreatywnej postawy dziecka;
- b) pozytywnego zachowania i postawy dziecka w kontaktach społecznych;
- c) poszerzania świadomości proekologicznej;
- d) rozwijania świadomości zdrowego stylu życia;
- e) rozbudzania zainteresowania różnymi dziedzinami sztuki;
- f) rozwijanie naturalnych zdolności dziecka oraz wspomaganie nieharmonijnego rozwoju dziecka.

W celu zwiększenia efektywności procesów edukacyjnych widzimy przedszkole jako miejsce interaktywnej zabawy i edukacji dla dzieci. Zamierzamy stopniowo i stosownie do wieku wprowadzać dzieci w świat nowoczesnej technologii informacyjno- komunikacyjnej oraz stosować w procesie edukacji multimedialne środki dydaktyczne, jako narzędzie wspierające pracę nauczyciela w przekazywaniu, utrwalaniu i wyrównywaniu wiedzy i umiejętności dzieci. Wykorzystanie atrakcyjnych narzędzi multimedialnych w procesie edukacji podniesie ich efektywność. Wpłynie na zainteresowanie, aktywność wzrost wiedzy i umiejętności dzieci. Rozwijając umiejętności techniczne przedszkolaka, rozszerzymy jego szanse edukacyjne na przygotowanie do społeczeństwa informacyjnego.

Osiągnięcie powyższych zadań będzie realizowane poprzez:

- a) realizację wybranych programów edukacyjnych i koncepcji pedagogicznych;
- b) odpowiedni dobór metod pracy stymulujących rozwój wychowanków, w tym kontynuowanie wprowadzonych metod pracy oraz poszukiwanie nowych rozwiązań edukacyjnych i wychowawczych;
- c) zapobieganie nieprawidłowościom w rozwoju dzieci, a także działania profilaktyczne;
- d) wykorzystanie technologii informacyjno- komunikacyjnej i środków multimedialnych w pracy dydaktycznej;
- e) doskonalenie kadry pedagogicznej w zakresie metod pracy i form pracy w zakresie technologii informacyjno- komunikacyjnej;
- f) doskonalenie współpracy i komunikacji ze środowiskiem rodzinnym dziecka z wykorzystaniem technologii informacyjno- komunikacyjnej;
- g) wzmacnianie pozytywnego wizerunku przedszkola w środowisku za pomocą środków informacyjno- komunikacyjnych;
- h) podniesienie poziomu wyposażenia przedszkola w wybrane narzędzia multimedialne.

Ad.2.

Nauczyciel powinien być przewodnikiem w aktywnym procesie poznawania świata przez dzieci poprzez stworzenie wychowankom możliwości samodzielnego planowania doświadczenia

i twórczego działania oraz organizację inspirującego i nowoczesnego środowiska edukacyjno-wychowawczego.

Postawa wychowawcza, którą powinien prezentować nauczyciel w naszym przedszkolu:

- zapewnienie dziecku poczucia bezpieczeństwa;
- podmiotowość w wychowaniu i edukacji dziecka, rozumienie jego potrzeb i uszanowanie praw;
- kreatywność w nauczaniu oraz przyjęcie zasady „nauka poprzez zabawę”;
- rzetelność i życzliwość w kontaktach z rodzicami.

Powyższe zamierzenia będą realizowane poprzez:

- a) zastosowanie metod i form pracy sprzyjających aktywności i twórczości dziecka;
- b) organizacja inspirującego i nowoczesnego środowiska dla rozwoju dziecka w tym stwarzanie warunków do edukacji informatycznej aby stała się skuteczna i przyjazna dla dziecka;
- c) odpowiedni dobór i wykorzystanie nowoczesnych środków dydaktycznych w przekazywaniu utrwalaniu i wyrównywaniu wiedzy wychowanków (serwisy WWW, aplikacje, programy i gry edukacyjne i terapeutyczne);
- d) opracowanie zestawu pomocy dydaktycznych do zajęć z dziećmi z wykorzystaniem narzędzi multimedialnych;
- e) doskonalenie umiejętności nauczycieli, a szczególnie podnoszenie kompetencji w zakresie metod pracy i form pracy z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej w tym kształcenia i komunikacji na odległość;
- f) aktywna współpraca nauczycieli z rodzicami, specjalistami oraz instytucjami działającymi na rzecz dzieci w wypełnianiu zadań dydaktyczno- wychowawczych;
- g) współdziałanie nauczycieli w tworzeniu przedsięwzięć, projektów edukacyjnych i procesów wspomagania rozwoju dzieci;
- h) wykorzystanie wyników pracy z dziećmi do doskonalenia działań edukacyjno-wychowawczych i podnoszenia jakości pracy;
- i) stworzenie środowiska sprzyjającego efektywnej i dobrej pracy oraz pozytywnej relacji nauczyciel-dziecko.

Ad.3.

Współpraca z rodzicami powinna być aktywna, świadoma i służyć szeroko pojętemu dobru dziecka. Powinna się opierać na rzetelnej informacji o podejmowanych działaniach wychowawczo-dydaktycznych i opiekuńczych oraz informacji zwrotnej dotyczącej

działalności przedszkola. Będziemy wzmacniać współpracę z rodzicami, przyjmując założenie „rodzic partnerem przedszkola”.

Aby współpraca była owocna, konieczne będzie uwzględnienie następujących zasad:

- a) jednolitość w oddziaływaniach wychowawczych;
- b) wzajemny, skuteczny przepływ informacji;
- c) systematyczna współpraca w działaniach na rzecz dziecka.

Wypracowanie zasad współpracy z rodziną oraz wspieranie funkcji wychowawczej rodziny będzie realizowane poprzez:

- a) doskonalenie metod komunikacji ze środowiskiem rodzinnym, wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej w przekazywaniu i pozyskiwaniu informacji;
- b) zapoznanie nowych rodziców z obowiązującymi zasadami dotyczącymi pobytu dziecka w przedszkolu;
- c) informowanie rodziców o wydarzeniach z życia przedszkola, postępach i trudnościach dziecka oraz wspólne rozwiązywanie napotkanych problemów;
- d) systematyczne aktualizowanie kąca informacyjnego dla rodziców;
- e) uwzględnienie oczekiwań i propozycji rodziców w planowaniu i organizacji pracy przedszkola oraz ścisłe współdziałanie z Radą Rodziców;
- f) włączanie rodziców do realizacji już wprowadzonych działań w przedszkolu oraz nowych form współpracy;
- g) wspomaganie rodziców w wychowaniu dzieci (przekazywanie informacji, organizowanie spotkań edukacyjnych dotyczących wychowania dzieci);

Ad.4.

Jakość pracy przedszkola uwarunkowana jest elastycznym dostosowaniem się do zmian i tendencji w świecie oraz świadomym działaniu na rzecz wychowania i edukacji dziecka. Dlatego ważnymi aspektami w zarządzaniu, które sprzyjają sprawnemu funkcjonowaniu i podnoszeniu jakości pracy przedszkola będą:

- a) zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków pobytu dziecka w przedszkolu;
- b) systematyczne monitorowanie organizacji pracy przedszkola oraz aktualizacja dokumentacji prawa wewnętrznego;
- c) ewaluacja pracy przedszkola, uwzględnianie wniosków w planowaniu dalszej działalności przedszkola;
- d) wspólne planowanie działań i delegowanie zadań pracownikom;

- e) współpraca z organem prowadzącym, środowiskiem lokalnym i innymi instytucjami działającymi na rzecz dzieci;
- f) prawidłowe gospodarowanie posiadanymi środkami finansowymi;
- g) wspieranie rozwoju zawodowego pracowników poprzez promowanie efektywnych form doskonalenia nauczycieli oraz otaczanie wsparciem „młodych” nauczycieli;
- h) usprawnienia procesu zarządzania i doskonalenie sposobów komunikacji przedszkola z zastosowaniem środków informacyjno-komunikacyjnych;
- i) przyjazna otwarta i twórcza postawa personelu przedszkola ze szczególnym zwróceniem uwagi na wzajemne poszanowanie i współpracę z rodzicami.

Ważnym zadaniem jest również podniesienie standardu pracy przedszkola min.:

- a) wyposażenia przedszkola w nowe pomoce dydaktyczne i środki multimedialne”;
- b) podniesienie efektywności łącza internetowego, dostępu do aplikacji „edu-warszawa”;
- c) wdrażanie nowych metod pracy z wykorzystaniem TIK;
- d) wykonanie niezbędnych remontów w przedszkolu;
- e) dostosowanie przedszkola dla osób niepełnosprawnych.

Przedszkole będzie promować swoją obecność w środowisku lokalnym poprzez następujące działania:

- a) upowszechnianie informacji o ofercie i działaniach prowadzonych w przedszkolu z wykorzystaniem narzędzi TIK;
- b) promowanie wartości wychowania przedszkolnego w środowisku: działania proekologiczne, prozdrowotne, imprezy prorodzinne;
- c) organizowanie konkursów na terenie przedszkola oraz aktywny udział wychowanków w wystawach, konkursach w imprezach kulturalnych, sportowych;
- d) przybliżanie przedszkola przyszłym wychowankom (zajęcia otwarte i spotkania adaptacyjne);
- e) współpraca z instytucjami wspomagającymi działalność przedszkola oraz działającymi na rzecz dzieci;
- f) podejmowanie działań na rzecz innych min. organizowanie praktyk studenckich i akcji charytatywnych.

Koncepcja pracy jest otwarta i niektóre założenia koncepcji mogą ulec modyfikacji na podstawie wniosków i corocznej ewaluacji pracy przedszkola oraz kierunków polityki oświatowej.